

NASKAH PUBLIKASI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE TEAMS
GAMES TURNAMENTS (TGT)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 02 JATIHARJO KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013



Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Penyusunan

Skripsi Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Ummie Masrurah

NIM A. 54 A 100160

PROGRAM PSKGJ SI PGSD DINAS KARANGANAYAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 71417 Fax. 715448 Surakarta 57102
Website : <http://www.ums.ac.id> Email : ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK : 457

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang menerangkan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : Ummie Masrurah

NIM , : A54A100160

Program Studi : FKIP PGSD

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
SEKOLAH DASAR NEGERI JATIHARJO
KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2012 / 2013

Naskah artikel tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 04 Maret 2013

Pembimbing

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK 457

ABSTRAKS

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM
GAME TURNAMENTS (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 02 JATIHARJO KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh:

*Ummie Masrurah, A.54A100149, *, ***

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams-Games-Tournaments). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan dengan subyek penelitian seluruh siswa kelas V SDN 02 Jatiharjo yang berjumlah 16 siswa. Metode pengumpulan data penelitian diperoleh dari hasil belajar siswa/test, wawancara, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik deskriptif kooperatif yaitu dengan membandingkan nilai test kondisi awal, setelah siklus satu dan setelah siklus dua kemudian direfleksi. Analisis data dari catatan lapangan, dokumentasi dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui lima tahapan dalam pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams-Games-Tournaments) yang terdiri dari tahap presentasi kelas, belajar kelompok, game, turnamen, penghargaan kelompok dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Hasil penelitian ini adalah (1) Adanya peningkatan rata-rata nilai yang diperoleh siswa dari kondisi awal 62,00 menjadi 72,35 pada siklus I dan 82,75 pada siklus ke II. (2) Adanya peningkatan prosentase ketuntasan belajar siswa yang pada kondisi awal di atas KKM 50%, pada tes siklus I 56,25% dan pada siklus ke II menjadi 87,5%.

Kata Kunci : Permainan dan Perlombaan (Team Game Turnaments (TGT)

Keterangan :

** Program studi Pendidikan Sarjana Pendidikan Bagi Guru dan Jabatan,
fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013*

***Dosen Pembimbing Drs. H. Sofyan Anif, M.Si*

A. Pendahuluan

Permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran Yaitu :Nilai ulangan Formatif banyak yang kurang memenuhi KKM, banyak siswa yang malas mendengarkan penjelasan guru, guru tidak menggunakan alat peraga, Banyak siswa yang kurang memahami materi yang di ajarkan oleh guru Sarana Prasarana kurang memadai, konsentrasi siswa tidak fokus pada pelajaran, banyak siswa menjadi penggemar pasif karena guru kurang menarik dalam menyampaikan pelajaran, suasana proses Pembelajaran kurang kondusif, guru kurang menguasai materi pelajaran.

Penelitian ini sangat penting dilaksanakan karena untuk perbaikan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.

Metode yang digunakan Metode pengumpulan data penelitian diperoleh dari hasil belajar siswa/test,wawancara, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik deskriptif kooperatif yaitu dengan membandingkan nilai test kondisi awal, setelah siklus satu dan setelah siklus dua kemudian direfleksi.

Tujuan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial materi perjuangan melawan penjajah Belanda dan Jepang melalui pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Turnaments (TGT) Pada Siswa Kelas V SDN 02 Jatiharjo Kecamatan Jatiharjo Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013 melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Turnaments (TGT).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN 02 Jatiharjo yang beralamatkan di Jalan Sinduharjo Jatiharjo Jatipuro kabupaten Karanganyar. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada semester II tahun pelajaran 2012 / 2013. Penelitian ini dilakukan pada bulan November sampai Januari.

Sampel penelitian adalah siswa kelas V SDN 02 Jatiharjo yang berjumlah 16 siswa, terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan, seorang guru kelas dan seorang pengamat.

Metode pengumpulan data penelitian diperoleh dari hasil belajar siswa/test, wawancara, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik deskriptif kooperatif yaitu dengan membandingkan nilai test kondisi awal, setelah siklus satu dan setelah siklus dua kemudian direfleksi.

C. Hasil penelitian dan Pembahasan

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TGT (Teams-Games-Tournaments)* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V SDN 02 Jatiharjo Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar materi Perjuangan melawan Penjajah Belanda dan Jepang melalui tahapan sebagai berikut: a) Presentasi b) Kelas c) Belajar Kelompok d) *Game* e) *Turnamen* f) Penghargaan Kelompok. Hasil penelitian ini adalah (1) Adanya peningkatan rata-rata nilai yang diperoleh siswa dari kondisi awal 62,00 menjadi 72,35 pada siklus I dan 82,75 pada siklus ke II. (2) Adanya peningkatan prosentase ketuntasan belajar siswa yang pada kondisi awal di atas KKM 50%, pada tes siklus I 56,25% dan pada siklus ke II menjadi 87,5%.

D. Simpulan

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V SDN 02 Jatiharjo Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar materi Perjuangan melawan Penjajah Belanda dan Jepang melalui tahapan sebagai berikut: Presentasi Kelas, Belajar Kelompok, *Game*, Turnamen, Penghargaan Kelompok. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TGT (Teams-Games-Tournaments)* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Hasil penelitian ini adalah (1) Adanya peningkatan rata-rata nilai yang diperoleh siswa dari kondisi awal 62,00 menjadi 72,35 pada siklus I dan 82,75 pada siklus ke II. (2) Adanya peningkatan prosentase ketuntasan belajar siswa yang pada kondisi awal di atas KKM 50%, pada tes siklus I 56,25% dan pada siklus ke II menjadi 87,5%.

Daftar Pustaka

Anita Lie. 2007. *Cooperative Learning*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia

Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta

_____. 2002. *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Darsono, 2000. *Pengertian Belajar*

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1994. *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*, Jakarta. Balai Pustaka.

Durrotuna, <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2198824-pengertian-teams-games-tournaments-tgt/#ixzz29WBYSWfh>

Endang Susilaningsih, Linda S Limbong, 2008. *Buku IPS Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.

Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
Harta, Idris. Djumadi. 2009

Isdiyanto, Budi. 2003. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)*.

Kemmis, S. dan Mc. Taggart, R. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria Dearcin University Press.

Mahmudin, 2009. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games-Tournament (TGT). <http://suhadinet.wordpress.com> diakses tanggal 3 Januari 2010 pukul 09.30 WIB

Mulyasa, H.E. 2009. *Praktek Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya

Pradnyo Wijayanti, 2002. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)*

Sardiman, A.M. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.

Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Penerbit Sinar Baru Algensindo Offset

Suryosubroto, B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineksa Cipta

Slavin, Robert E. 1995. *Cooperative Learning: Theory Research and Practice*. Boston: Allyn and Balon

Slavin, R,. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktek. (alih bahasa Nurulita Yusron)*,Bandung. Penerbit Nusa Media

Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Penerbit Depdiknas. Jakarta.

Usman, Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Usman, Moh. Uzer. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta. Penerbit Prestasi Pustaka.

Direktorat Tenaga Pendidik Dirjen PMPTK Depdiknas. 2008. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Ilmu Pengatahuan Sosial*. Jakarta.